|  |  |
| --- | --- |
| **توضيحات بخصوص فقرات كل باب** | |
| **1 ـ تقديم الباب**  - ذكر التّعلّمات المستهدفة.  - صورة مجسِّدة للموضوع.  - عناصر من تاريخ الرّياضيّات أو من علاقتها بالواقع.  - مشكلة متعلّقة بالموضوع **)تحـدّي)**  **2 ـ أستعد:**  الهدف هو التّشخيص واستحضار بعض المكتسبات الّتي لها صلة بالموضوع. والإشارة إلى أبعاد أخرى للموضوع  مثل تطوّر المفهوم وعلاقته بالواقع.  **3 ـ أنشطة:**  وضعيّات تعلّميّة مختارة ومحفّزة. ـ لإرساء موارد.  ـ تعزيز المكتسبات القبليّة. ـ إدخال مفاهيم جديدة.  ـ التّدرّب على البحث، التّبليغ والتّبرير. ـ إرساء قيم.  **4 ـ معارف:**  تقديم الموارد المستهدفة في المنهاج: تعابير، خواص، قواعد مجسّدة.  **5 ـ طرائق:**  وضعيّات مقترحة على المتعلّم تهدف إلى توظيف المعارف. | **أوظّف تعلّماتي:**  تمارين متنوّعة للتّطبيق أو التّحويل وإرساء الموارد.  **7 ـ أؤكّد تعلّماتي**:  التقويم الذاتي للمكتسبات والمعارف.  **8 ـ أتعمق:**  تمارين ومشكلات متنوّعة للتّعمّق والتدرب على البحث والتّبليغ.  **9 ـ أدمج تعلّماتي**:  وضعيّات مركّبة ذات دلالة لتعلّم التّجنيد المدمج للموارد وتطوير قدرات البحث والتبرير والتبليغ في سياقات تسمح **بإرساء قِيَم ومواقف**.  **10 ـ أوظّف تكنولوجيّات الإعلام والاتّصال:**  نشاطات للتّدرّب على استعمال تكنولوجيّات الإعلام والاتّصال الجديدة وإدماجها في تعلّمات الرّياضيّات. |

Belhocine : <https://prof27math.weebly.com/>